

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом №203-од от 28.08.2025
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«История Отечества»

7 класс

(ФГОС УО, 1 вариант)

2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» (далее – ФРП «История Отечества»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «История Отечества» предметной области «Человек и общество» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В содержание включены представления о Древней Руси и славянах в целом, Древнерусском государстве и его появлении, расцвете Русского государства, борьбе с завоевателями, объединении русских земель, появлении единого Московского государства. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены после каждой статьи и предполагают разную степень сложности и направлены на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. Текст каждой статьи дополнен словарем, есть описания событий для дополнительного изучения, иллюстративный материал, что помогает более подробно и наглядно представить изучаемые события.

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану **на учебный предмет «История Отечества» в 7 классе отведено 2 часа в неделю**. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения **на учебный предмет «История Отечества» в 7 классе отводится 68 часов**.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» в 7 классе

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» в 7 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История Отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью педагогического работника;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью педагогического работника;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «История Отечества» в 7 классе

Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для

решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и задачи цели и произвольно включаться решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию,

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «История Отечества» в 7 классе

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского

владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Содержание учебного предмета «История Отечества» в 7 классе предусматривает изучение разделов:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	2
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	1
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	1
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	Всего	68	6

6. Тематическое планирование учебного предмета «История Отечества» в 7 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение в историю – 6 часов					
1	Что такое история	1	Формирование представлений о новом учебном предмете «История Отечества». Обсуждение нового учебного предмета. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради. Повторение изученных терминов «история», «историки», «предки» Просмотр видеосюжета «Русский историк С.М. Соловьев» Формулирование вывода	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывая названия разделов, выполняют с помощью педагогического работника. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь. Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве. Участвуют в беседе. Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю, выбирают ответ из предложенных вариантов	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Отвечают на вопросы. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, знакомятся с названиями и содержанием разделов. Узнают хронологические рамки учебника. Объясняют значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь. Находят информацию об известном русском историке С.М. Соловьеве в доступных источниках. Знакомятся с содержанием знаменитого труда «История России с древнейших времен». Делают вывод о значимости, изучения истории России
2	Вещественные, устные и письменные памятники	1	Рассказ учителя с показом презентации об исторических памятниках Знакомство с видами	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают подробно на вопросы. Объясняют, что относится к

	истории		<p>исторических памятников</p> <p>Объяснение термина «памятник».</p> <p>Умение различать исторические памятники.</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Закрепление знаний - заполнение таблицы «Исторические памятники»</p>	<p>слова «памятник». Приводят 1-2 примера, что относится к вещественным и не вещественным памятникам с опорой на иллюстрации.</p> <p>Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники» частично, по образцу</p>	<p>вещественным и не вещественным историческим памятникам. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят примеры, что относится к вещественным, устным и письменным памятникам с опорой на учебник.</p> <p>Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники»</p>
3	Наша Родина - Россия	1	<p>Расширение знаний о России, как о великой стране, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации о присоединении новых субъектов к Российской Федерации.</p> <p>Показ на карте, заданных объектов.</p> <p>Сбор информации о государственных символах России.</p> <p>Описание герба РФ, выполнение задания на карточке.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о родине.</p>	<p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Показывают на карте новые территории Донецкой и Луганской народных республиках, Запорожской и Херсонской областей, используя помощь учителя.</p> <p>Находят информацию в предложенных учителем источниках о государственных символах России, называют символы, с опорой на наглядность (работают в парах), узнают и запоминают, когда и где используется символика нашего государства.</p> <p>Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу). Составляют пословицы из двух частей,</p>	<p>Смотрят презентацию, участвуют в беседе, дают развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Показывают на карте территорию нашего государства, столицу, новые субъекты РФ.</p> <p>Собирают информацию о государственных символах России, знакомятся с составными частями герба, узнают о символическом значении изобразительных элементов в геральдике, запоминают, когда и где используется символика нашего государства (работают в парах).</p> <p>Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова.</p> <p>Подбирают пословицы, соответствующие теме урока, объясняют смысл пословиц.</p>

				слушают объяснение смысла пословиц.	
4	История края - часть истории России	1	<p>Расширение знаний об истории своего края, знакомство с особенностями географического положения и хозяйственного развития края - мотивационная беседа.</p> <p>Работа с картой субъекта РФ. Продолжение формирования знаний о малой родине, о её достопримечательностях, работа с иллюстрациями. Знание важнейших исторических событий, происходивших в родном краю и знаменитых людей. Коллективное составление сообщения о своем крае</p>	<p>Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края. Показывают на карте своего края, крупных городов.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю и о знаменитых людях своего малой родины.</p> <p>Составляют сообщение о родном крае по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций</p>	<p>Участвуют в беседе, узнают об истории, географическом положении и хозяйственном развитии родного края. Показывают на карте свой край, крупные города.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории населенного пункта края/города. Находят в доступных источниках информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае, о знаменитых людях своей малой родины. Готовят коллективное сообщение «Мой родной край»</p>
5	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1	<p>Продолжение формирования понятий о семье и родственниках, о смене поколений; о предках и потомках.</p> <p>Введение новых терминов: «генеалогия», «родословная». Работа с пословицами о семье: выбор, составление, анализ. Выработка умений по составлению генеалогической таблицы своей семьи. Составление рассказа -</p>	<p>Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. Работают с пословицами о семье, составляют пословицу из двух частей.</p> <p>Чертят генеалогическую таблицу с опорой на учебник. Вписывают имена своих родственников.</p>	<p>Знакомятся с новой информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в учебной беседе. Находят в словаре определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. Подбирают пословицы по теме урока, объясняют смысл пословиц.</p> <p>Составляют родословную своей семьи.</p> <p>Составляют рассказ-описание о</p>

			описания о своей семье	Составляют рассказ-описание о своей семье с помощью педагогического работника	своей семье
6	Счет лет в истории "Лента времени"	1	<p>Единицы измерения исторического времени (повторение).</p> <p>Введение новых терминов: «хронология», «календарь», «дата».</p> <p>Формирование умений работать с хронологией событий, явлений и фактов.</p> <p>Выполнение практических заданий по хронологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение века по исторической дате; -установление соответствия между датами и событиями; -сопоставление дат с историческими личностями. <p>Расположение исторических событий на ленте времени.</p>	<p>Зачитывают по карточке единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха).</p> <p>Читают значение терминов: «хронология», «календарь», «дата», запоминают.</p> <p>Выполняют практическое задание по хронологии, определяют век по дате (по образцу).</p> <p>Располагают исторические события на ленте времени.</p>	<p>Называют единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха).</p> <p>Читают значение терминов в учебнике, соотносят понятия с определениями.</p> <p>Выполняют практическое задание по хронологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют век по исторической дате; -устанавливают соответствие между датами и событиями; -сопоставляют даты с историческими личностями. -распределяют даты, которые будут обозначать начало, середину и конец века. <p>Располагают исторические события на ленте времени.</p>
История нашей страны древнейшего периода - 8 часов					
7	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1	<p>Расширение знаний о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины.</p> <p>Объяснение терминов «странники», «древляне», «вятичи» и запись в тетрадь.</p> <p>Работа с картой нахождение рек и озёр по берегам, которых</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике.</p> <p>Читают и записывают определение терминов в тетрадь «древляне», «вятичи».</p> <p>Показывают и называют названия рек и озер по берегам, которых селились славяне (с</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Участвуют в беседе и отвечают на вопросы.</p> <p>Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь «древляне», «вятичи».</p> <p>Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянам.</p>

			<p>селились славяне. Обозначение на контурной карте славянских племен в соответствии с местами их расселения. Нахождение на ленте времени периода расселения славян. Просмотр отрывка из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Составление собирательного образа восточных славян.</p>	<p>помощью педагогического работника). Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в учебнике). Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Составляют собирательный образ восточных славян, используя опорные слова, иллюстративный материал</p>	<p>Записывают в тетрадь названия рек и озер по берегам, которых селились славяне. Называют племена славян. Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения. Чертят ленту времени, отмечают период расселения славян. Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Описывают, как выглядели восточные славяне. Читают о личностных качествах славян</p>
8	Родоплеменные отношения восточных славян	1	<p>Формирование понятий об организации жизни славян, об общественном строе. Нахождение информации в учебнике о возникновении племен и их составе. Объяснение значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина». Нахождение на ленте времени периода появления богатых и знатных людей. Составление рассказа о возникновении соседских общин. Нахождение отличий соседской</p>	<p>Получают знания об организации жизни славян. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина». Отмечают на ленте времени период появления богатых и знатных людей (с помощью педагогического работника). Записывают в тетрадь отличия соседской общины от родовой. Выполняют задание на карточках: читают предложения, вставляют пропущенные слова, используя</p>	<p>Получают знания об организации жизни славян. Находят информацию, как возникли племена и из кого они состояли. Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина». Рисуют ленту времени, отмечают период появления богатых и знатных людей. Рассказывают, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой (используют текст учебника). Выполняют задание на карточках: прочитают, вставляют</p>

			общины от родовой. Выполнение заданий на карточках	слова для справок	пропущенные слова
9	Славянская семья и славянский поселок	1	Формирование понятий об особенностях жизни и быта восточных славян Рассказ учителя с показом презентации. Работа с иллюстративным материалом, рассматривание хозяйственных построек. Запись в тетрадь назначения хозяйственных сооружений. Объяснение значений терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев» «большак». Чтение адаптированного текста и выделение основных дел Большака, хозяйки, стариков и детей. Составление рассказа-описания о жизни славянской семьи	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу (с опорой на иллюстрации в учебнике). Показывают и называют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение с опорой на картинки. Читают и записывают значение терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев» «Большак». Слушают сообщение одноклассников об основных делах Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи по предложенному плану	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу. Перечисляют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение. Объясняют значение терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев» «Большак». Находят информацию в и выделяют основные дела Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи вопросам
10	Основные занятия восточных славян	1	Формирование понятий об основных занятиях восточных славян. Расширение понятий о видах земледелия. Описание способов обработки	Слушают информацию об основных занятиях восточных славян. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Читают и записывают значение терминов «земледелие», «скотоводство»,	Находят информацию об основных занятиях восточных славян. Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь: «земледелие»,

			<p>земли у восточных славян</p> <p>Объяснение значения терминов «земледелие», «скотоводство», «бортничество», «собирательство»</p> <p>Заполнение схемы «Занятия восточных славян».</p>	<p>«собирательство», «бортничество».</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике и зачитывают названия орудий труда земледельцев.</p> <p>Соотносят картинки с основными занятиями восточных славян.</p> <p>Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради по образцу</p>	<p>«скотоводство», «собирательство», «бортничество». Читаю в тексте учебника о способах обработки земли. Рассматривают иллюстрацию в учебнике и называют орудия труда земледельцев. Объясняют, почему подсечное земледелие поддерживало родовой строй в жизни славян. Объясняют назначение орудий труда земледельцев: плуг, соха, борона-суховатка, серп, вилы.</p> <p>Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради, с опорой на учебник</p>
11	Обычаи и верования восточных славян	1	<p>Знакомство с традициями, обычаями и верованием восточных славян.</p> <p>Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище».</p> <p>Запись названий языческих праздников, сохранившихся до наших дней</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради: заполнение пропусков в предложениях, используя слова для справок</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят картинки с названиями обычаев восточных славян.</p> <p>Читают и записывают значение терминов «язычество», «идол», «святилище».</p> <p>Работают в печатной тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях восточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян.</p> <p>Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «язычество», «идол», «святилище».</p> <p>Заполняют пропуски в предложениях (работа в печатной тетради)</p>
12	Взаимоотношения	1	Формирование понятий о	Узнают о соседях восточных	Узнают о соседях восточных

	с соседними народами и государствами		соседях восточных славян, как они жили и чем занимались; как складывались взаимоотношения у восточных славян с соседями. Просмотр видеоматериала «Соседи восточных славян». Ответы на вопросы, запись в тетрадь. Работа с картой, показ мест расселения соседей восточных славян; больших рек, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполнение заданий в печатной тетради: запись названия племен-соседей восточных славян	славян, после просмотра видеоматериала. Показывают на карте места, где расселились варяги и греки (с помощью педагогического работника). Отвечают на вопрос, какие отношения были у восточных славян с варягами, выбирая правильный ответ из предложенных. Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян с опорой на учебник	славян, после просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Показывают на карте места, расселения народов, живущих по соседству и большие реки, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян
13	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Формирование первоначальных сведений об объединении восточных славян под властью Рюрика; о первом княжестве Русь и первом княжеском роде Чтение отрывка из летописи «Повесть временных лет» и пояснение его содержания. Описание сюжета по иллюстрации. Объяснение терминов, «князь», «княжество». Показ на ленте времени периода первого объединения славянских племен	Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами». Описывают сюжет иллюстрации по опорным словам. Читают и записывают в тетрадь термины: «князь», «княжество». Записывают в тетрадь ответы на вопросы с помощью педагогического работника.	Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Пересказывают о событиях, описанных в летописи «Повесть временных лет». Находят в тексте учебника причины объединения восточных славян под властью Рюрика. Находят в словаре значение терминов: «князь», «княжество». Отвечают письменно на вопросы: как называлось первое славянское княжество; имя первого основателя княжеского рода. Отмечают на ленте

				Показывают на ленте времени период объединения славянских племен с помощью педагогического работника	времени дату объединения славянских племен
14	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1	Закрепление и обобщение учебного материала по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполнение теста	Дают последовательные ответы на вопросы по содержанию раздела «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполняют тест с помощью педагогического работника	Участвуют в беседе по основным изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим событиям и фактам. Выполняют тест.
Русь в IX -I половине XII века -10 часов					
15	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1	<p>Формирование первоначальных представлений об образования государства восточных славян – Древней Руси.</p> <p>Беседа о возникновении государства у восточных славян.</p> <p>Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства.</p> <p>Запись в порядке возрастания степени важности главных признаков возникновения государства.</p> <p>Выделение на ленте времени периода начала образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и запись в тетрадь значения терминов: «князь»,</p>	<p>Слушают рассказ об образе жизни славян к началу IX века. Отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью педагогического работника).</p> <p>Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу.</p> <p>Отмечают дату образования первого государства на ленте времени с помощью педагогического работника.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показывают на</p>	<p>Участвуют в беседе и узнают, как возникло государство у восточных славян.</p> <p>Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства. Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства.</p> <p>Отмечают дату образования первого государства на ленте времени.</p> <p>Находят в словаре и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показывают на карте границы Древнерусского государства и крупные города в IX-X веках.</p>

			<p>«бояре», «холопы», «вече», «полюдь».</p> <p>Показ на карте границ Древнерусского государства, крупных городов в IX-X веках.</p> <p>Составление исторического портрета князя Олега</p>	<p>карте границы Древнерусского государства в IX-X веках (с помощью педагогического работника). Составляют исторический портрет князя Олега, находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега</p>	<p>Составляют исторический портрет князя Олега с опорой электронный ресурс, делают записи в тетрадь</p>
16	<p>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Князь Игорь</p>	1	<p>Формирование представлений о князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала.</p> <p>Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь».</p> <p>Чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений: «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Составление устного рассказа о правлении князя Игоря, используя план и новые слова</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя.</p> <p>Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».</p> <p>Читаю, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря.</p> <p>Рисуют ленту времени, отмечают даты и век правления князя Игоря выполняют с помощью педагогического работника.</p> <p>Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам, используя новые</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы.</p> <p>Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя.</p> <p>Объясняют выражение «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».</p> <p>Находят аргументированное подтверждение в тексте летописи ответа на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря.</p> <p>Отмечают даты правления, походов князя Игоря на ленте времени.</p> <p>Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по плану, используя новые слова</p>

				слова	
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1	<p>Формирование представлений о княгине Ольге; о том, как она отомстила древлянам за смерть мужа (князя Игоря); об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси во времена правления Ольги, ознакомительная беседа с применением мультимедийной презентации.</p> <p>Введение новых понятий: «погост», «уроки».</p> <p>Чтение и нахождение в тексте учебника информации, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе: заполнение пропусков в предложениях с опорой на слова из справок; озаглавливание текста</p>	<p>Смотрят презентацию, отвечают кратко на вопросы.</p> <p>Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Записывают и запоминают новые понятия: «погост», «уроки».</p> <p>Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью педагогического работника)</p>	<p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, после просмотра мультимедийной презентации.</p> <p>Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа.</p> <p>Соотносят и объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки».</p> <p>Отмечают век, и даты правления княгине Ольги на ленте времени.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок; придумывают заголовки к тексту</p>
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав		<p>Формирование представлений о сыне Игоря и Ольги - князе Святославе; о войнах с хазарами, битве на Балканах; о гибели Святослава - рассказ учителя с просмотром видеофрагмента из серии «Правители Руси» «Князь Святослав».</p>	<p>Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», называют имена родителей князя Святослава.</p> <p>Записывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах.</p> <p>Узнают и записывают значение</p>	<p>Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», рассказывают о значении имени Святослав, называют имена родителей князя Святослава.</p> <p>Находят информацию и описывают черты характера, которые князь проявлял в</p>

			<p>Поиск информации в доступных источниках о чертах характера князя Святослава.</p> <p>Объяснение смысла выражения «иду на вы».</p> <p>Ответы на вопросы с подтверждением примеров из текста, какую пользу принесла война с хазарами.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями 968 год, 969 год, 971 год.</p> <p>Заполнение информационной таблицы «Войны князя Святослава».</p> <p>Выполнение теста</p>	<p>выражения князя Святослава «иду на вы».</p> <p>Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» с помощью педагогического работника.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год, с опорой на хронологическую таблицу и помощь учителя.</p> <p>Выполняют тестирование с помощью педагогического работника</p>	<p>военных походах. Объясняют смысл выражения «иду на вы».</p> <p>Находят ответ на вопрос, какую пользу принесла война с хазарами, подтверждают примерами из текста.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год.</p> <p>Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава».</p> <p>Выполняют тест</p>
19	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1	<p>Формирование представлений о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси.</p> <p>Работа в тетради на печатной основе: нахождение главной причины выбора принятия христианства на Руси, из ряда предложенных ответов.</p> <p>Работа с лентой времени: дата крещения Руси.</p> <p>Нахождение информации на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси.</p> <p>Рассматривание и описание</p>	<p>Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси с помощью педагогического работника.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату крещения Руси.</p> <p>Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию «Крещение киевлян»,</p>	<p>Читают и подробно отвечают на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату крещения Руси.</p> <p>Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси.</p> <p>Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют устный рассказ по опорным словам</p>

			иллюстрации «Крещение киевлян», составление устного рассказа по опорным словам	составляют краткий устный рассказ, используя опорные слова и помощь учителя	
20	Политика Ярослава Мудрого	1	<p>Формирование представлений о личности одного из самых известных правителей Древней Руси; о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства; о развитии торговых отношений с Византией и другими государствами; о создании первого русского сборника законов, рассказ учителя с просмотром видеоматериала. Введение новых понятий: «Русская Правда», «Закон», «Вира».</p> <p>Работа с лентой времени: отмечают дату правления князя Ярослава Мудрого.</p> <p>Работа в тетради на печатной основе: запись ответов на вопросы.</p> <p>Показ на карте государств, с которыми породнился великий князь.</p> <p>Составление исторического портрета Ярослава Мудрого по плану</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром.</p> <p>Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Находят значение новых понятий в словаре: «Русская Правда», «Закон», «Вира» и записывают в тетрадь.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого.</p> <p>Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы с помощью педагогического работника.</p> <p>Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь с помощью педагогического работника.</p> <p>Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого, вставляют в текст, пропущенные слова</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром.</p> <p>Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Соотносят термины и их значение «Русская правда», «закон», «вира».</p> <p>Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого.</p> <p>Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы.</p> <p>Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь.</p> <p>Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого по плану с опорой на текст учебника</p>
21	Политика Владимира Мономаха	1	Формирование представлений о правлении Ярославичей; княжеские усобицы; съезд	Находят информацию, что было в 1113 году, отвечают на вопросы.	Слушают рассказ, отвечают на вопрос, как Владимир Мономах смог восстановить единство и

			<p>князей в Любече. Киевское восстание 1113 года, правление Владимира Мономаха в Киеве. Введение новых слов «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения», объяснение смысла фразы «сел на столе отца своего...».</p> <p>Работа с лентой времени</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе: рассматривание рисунков и подбор названий символов власти.</p> <p>Работа с раздаточной карточкой: составление исторического портрета Владимира Мономаха</p>	<p>Находят значение слов в словаре и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения».</p> <p>Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха (с помощью педагогического работника).</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и соотносят.</p> <p>Работают с раздаточной карточкой: составляют исторический портрет Владимира Мономаха с помощью педагогического работника</p>	<p>мощь древнерусского государства. Находят информацию, что было в 1113 году.</p> <p>Подбирают к словам их значение и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения».</p> <p>Объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего...».</p> <p>Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и подписывают.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха</p>
22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли	1	<p>Формирование понятий о том, что древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли.</p> <p>Объяснение значения терминов: «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий».</p> <p>Работа с тематической карточкой, соотнесение занятий ремесленников с названиями улиц.</p> <p>Работа с иллюстрацией в</p>	<p>Слушают рассказ учителя об укреплении древнерусского города, читают и находят ответ на вопрос, что находилось в центре города, используя вспомогательные слова на карточках.</p> <p>Находят значение понятий в словаре учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь.</p> <p>Работают с тематической</p>	<p>Слушают рассказ учителя об укреплении древнерусского города, отвечают на вопросы, рассказывают, чем занимались жители древнерусского города.</p> <p>Находят значение понятий в тексте учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь.</p> <p>Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями</p>

			учебнике, составление рассказа по плану «Укрепление древнерусского города»	карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц с помощью педагогического работника. Составляют рассказ «Укрепление древнерусского города», с опорой на иллюстрацию в учебнике и помощь учителя	улиц, дают пояснение. Работают с иллюстрацией в учебнике, составляют рассказ «Укрепление древнерусского города»
23	Древнерусская культура	1	<p>Формирование представлений о том, что христианство пришло к нам из Византии, а вместе с ним и Византийская культура: строительство, ремесла, живопись рассказ учителя.</p> <p>Объяснение значения терминов алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».</p> <p>Соотнесение новых понятий с картинками.</p> <p>Выделение сходства и отличия мозаик и фресок (задание на карточке).</p> <p>Составление рассказа-описания «Внутренний вид христианского храма»</p>	<p>Слушают учителя о древнерусской культуре и отвечают на вопросы.</p> <p>Находят значение терминов в учебнике «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь» и записывают в тетрадь.</p> <p>Соотносят новые слова с картинками с помощью педагогического работника.</p> <p>Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок с помощью педагогического работника.</p> <p>Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстрации и термины (в совместной деятельности с учителем)</p>	<p>Слушают учителя о древнерусской культуре, принимают участие в беседе.</p> <p>Находят значение терминов в словарях: «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».</p> <p>Соотносят новые слова с картинками.</p> <p>Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок.</p> <p>Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстрации и термины</p>
24	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I	1	Систематизация и обобщение учебного материала по разделу «Русь в IX -I половине XII века»	Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тестирование с помощью	Участвуют в беседе по изученным темам раздела «Русь в IX -I половине XII века»

	половине XII века»		Выполнение теста	педагогического работника	Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест
Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века) – 14 часов					
25	Причины распада единого государства Древняя Русь	1	Формирование представлений о периоде раздробленности Древнерусского государства. Объяснение значений понятий «раздробленность», «вотчинник». Работа со сравнительной таблицей, выявление положительных и отрицательных фактов распада Древнерусского государства. Нахождение в тексте учебника причин распада Руси на отдельные княжества	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос. Читают значение понятий «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные черты распада Древней Руси с опорой на образец. Перечисляют основные причины распада Руси на отдельные княжества, с опорой на текст учебника, записывают в тетрадь	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах усобиц после смерти Владимира Мономаха, дают полные ответы на вопросы по содержанию. Находят значение понятий в словаре «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные факты распада Древней Руси с опорой на текст учебника. Находят в тексте учебника причины распада Руси на отдельные княжества, записывают в тетрадь
26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного	1	Закрепление знаний о периоде формирования отдельных государств на территории Руси. Формирование понятий об образовании 14 новых княжеств и одной республики. Показ на карте расположение крупные княжества.	Читают адаптированный текст о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, отвечают кратко на вопросы. Показывают на карте, где располагались крупные княжества: Владимиро-	Читают в учебнике о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, делают вывод, что образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси. Работают с картой: читают название карты; изучают легенду

	развития		<p>Работа с контурной картой</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Формулирование вывода - работа в печатной тетради: ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике</p>	<p>Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество.</p> <p>Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество с помощью педагогического работника.</p> <p>Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике</p>	<p>карты (условные обозначения); показывают, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество.</p> <p>Отмечают на ленте времени период формирования самостоятельных княжеств.</p> <p>Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике, делают вывод, что русские люди стали жителями разных государств, но их объединяла общая религия, язык и культура. Вывод записывают в тетрадь</p>
27	Киевское княжество	1	<p>Формирование представлений о том, как развивалось Киевское княжество в новых условиях, знакомство с особенностями Киевского княжества: местоположением города, занятиями населения, управлением</p> <p>Работа с картой: нахождение и показ территории Киевского княжества.</p>	<p>Показывают на карте территорию Киевского княжества.</p> <p>Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества (с помощью педагогического работника).</p> <p>Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые</p>	<p>Находят на карте территорию Киевского княжества, показывают и называют соседние княжества.</p> <p>Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества</p> <p>Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота.</p>

			Работа с контурной картой. Работа с планом-схемой Киева. Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев. Составление рассказа - описания о Киевском княжестве	ворота. Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев с помощью наводящих вопросов. Составляют рассказ о Киевском княжестве с опорой на опорные предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев. Составляют рассказ о богатстве города, который был центром Древней Руси
28	Владимиро- Суздальское княжество	1	Формирование представлений об особенностях развития Владимиро-Суздальского княжества Работа с картой: нахождение и показ территории Владимиро- Суздальского княжества. Работа с текстом учебника: чтение и нахождение природных и общественных особенностей Владимиро-Суздальской земли. Работа с лентой времени. Составление кластера «Владимиро-Суздальское княжество»: географическое расположение княжества; экономическое развитие княжества, основные занятия населения, крупные города в княжестве, культура Владимиро – Суздальской земли	Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называют крупные города с помощью педагогического работника. Читают и записывают в тетрадь природные особенности Владимиро-Суздальской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют кластер «Владимиро-Суздальское княжество» по предложенным учителем опорным словам и предложениям	Смотрят мультимедийную презентацию, называют имя князя Владимиро-Суздальского княжества, отвечают на вопрос, за что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким. Показывают на карте территорию Владимиро - Суздальского княжества, называют крупные города. Читают, определяют и записывают в тетрадь природные и общественные особенности Владимиро-Суздальской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют самостоятельно кластер «Владимиро- Суздальское княжество».
29	Господин Великий Новгород	1	Формирование представлений об особенностях природы,	Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим	Читают текст, пересказывают, объясняют, почему в Новгороде

			<p>занятиях населения и власти в Новгородской земле, чтение и пересказ содержания изучаемого материала близко к тексту.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода.</p> <p>Заполнение таблицы в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода»</p> <p>Составление кластера «Управление Новгородской республикой»</p>	<p>вопросам.</p> <p>Показывают на карте территорию Новгородской земли с помощью педагогического работника.</p> <p>Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город.</p> <p>Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода», используя слова для справок.</p> <p>Заполняют схему «Управление Новгородской республикой» с помощью педагогического работника</p>	<p>было мало бедных людей.</p> <p>Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город.</p> <p>Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода».</p> <p>Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что Новгородская земля была единственным государством с республиканской формой правления на Руси</p>
30	Культура Руси в XII-XIII веках	1	<p>Формирование представлений об особенностях культуры русских княжеств, знакомство с памятниками культуры и видами живописи.</p> <p>Нахождение информации в доступных источниках о храмах, построенных во Владимире из белого камня.</p> <p>Выполнение заданий на карточках.</p> <p>Работа с цифровыми ресурсами,</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века.</p> <p>Читают адаптированный текст о строительстве храмов из белого камня.</p> <p>Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст, используя слова для справок.</p> <p>Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века, находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию.</p> <p>Называют и показывают храмы, построенные из белого камня во Владимире.</p> <p>Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст.</p> <p>Выполняют интерактивное</p>

			выполнение интерактивного задания, соотнесение названия памятника культуры с изображением	названием памятника культуры с помощью педагогического работника	задание, соотносят картинку с названием памятника культуры
31	Монгольские кочевые племена	1	Формирование представлений о быте монгол, об организации их жизни; о вооружении и тактике монгольского войска, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Объяснение причин завоевательной политики монгол, краткое конспектирование информации. Выполнение задания в тетради на печатной основе, описание вооруженного монгольского воина. Составление описания образа жизни монгольских племен	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские племена, кратко отвечают на вопросы. Слушают объяснение, записывают краткий конспект в тетрадь по образцу. Выполняют задания в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина с помощью педагогического работника. Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и словосочетания. Читают текст, дополняют предложения, используя слова для справок	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, рассказывают, чем занимались монгольские племена. Объясняют причины завоевательной политики монгол, записывают в тетрадь краткий конспект. Выполняют задание в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина. Находят информацию в учебнике, описывают образ жизни племен. Дополняют предложения, используя слова для справок
32	Сражение на Калке	1	Формирование представлений о кровопролитном сражении 1223 года на берегу реки Калке, просмотр видеоролик «Битва на Калке».	Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, кратко отвечают на вопрос, чем	Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, рассказывают, чем закончилась

			<p>Объяснение значение терминов «повсеместно», «перебежчики».</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Соотнесение даты с событием</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Чтение текста, нахождение причин поражения русских дружин в битве на Калке, высказывают своё мнение.</p> <p>Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала</p>	<p>закончилась битва.</p> <p>Читают и запоминают значение терминов «повсеместно», «перебежчики».</p> <p>Показывают на карте место сражения. Записывают историческую дату в тетрадь.</p> <p>Читают адаптированный текст, узнают причины поражения русских дружин в битве на Калке.</p> <p>Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу</p>	<p>битва.</p> <p>Находя в словаре значение термина «повсеместно», «перебежчики», запоминают.</p> <p>Показывают на карте место сражения и передвижение дружин. Записывают историческую дату в тетрадь и дают пояснение событию.</p> <p>Читают текст, выделяют причины поражение русских дружин в битве на Калке, приводят подтверждающие примеры, используя учебник.</p> <p>Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала</p>
33	Нашествие монголов на Русь	1	<p>Формирование представлений о страшном и разорительном нашествии монголов на Русь под предводительством хана Батыя, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Раскрывают значение терминов «оборона», «положить жизнь».</p> <p>Показ на исторической карте направления походов монгол на русские земли.</p> <p>Чтение и разбор отрывка из летописи об обороне города Рязань, ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают кратко на вопросы.</p> <p>Записывают и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь».</p> <p>Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли.</p> <p>Читают адаптированный текст на основе летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты по показу.</p> <p>Заполняют печатную тетрадь с помощью педагогического</p>	<p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли и комментируют.</p> <p>Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь».</p> <p>Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, разбирают о значении борьбы русского народа против монгольских завоевателей.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты.</p>

			Работа с лентой времени, исторические даты Выполнение заданий в печатных тетрадях	работника	Выполняют задания в печатных тетрадях
34	Русь и Золотая Орда	1	Формирование представлений о монгольском иге, о власти Золотой Орды над русскими князьями; о жизни людей в период монгольского ига. Введение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Чтение и разбор текста в учебнике об экономической и политической зависимости русских земель. Работа с исторической картой. Выполнение заданий на контурной карте. Нахождение информации в доступных источниках об экономической зависимости Руси: регулярной дани Золотой Орде. Описание сюжета к иллюстрации в учебнике «Баскаки»	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Читают адаптированный текст об экономической и политической зависимости русских земель, отвечают на вопросы. Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государства Золотая Орда работают в паре. Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», зачитывают строки в тексте учебника, комментирующие иллюстрацию	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение новых слов «ярлык», «баскаки», запоминают. Читают и разбирают текст учебника об экономической зависимости русских земель: регулярная дань Золотой Орде; о политической зависимости - получение ярлыка. Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государство Золотая Орда. Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды, находят и подписывают завоеванные княжества Северо-Восточной и Южной Руси. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», описывают сюжет по наводящим вопросам
35	Невская битва	1	Формирование представлений о начале и причинах рыцарских набегов на Северо-Западную	Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь,	Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, называют

			<p>Русь. Просмотр отрывка из кинофильма «Невская битва», беседа с элементами дискуссии. Составление описания битвы на Неве, используя план сражения в учебнике. Работа с лентой времени. Построение логической цепочки «Дата, событие, личность»</p>	<p>записывают причины рыцарских набегов. Смотрят отрывок кинофильма «Невская битва», отвечают на вопросы. Рассматривают план сражения битвы в учебнике, рассказывают о битве, используя опорные слова и предложения на карточках. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку по образцу с помощью педагогического работника</p>	<p>и записывают причины походов рыцарских набегов. Смотрят отрывок из кинофильма «Невская битва», описывают сюжет, просмотренного материала по наводящим вопросам. Работают с планом сражения на реке Неве, описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность»</p>
36	Ледовое побоище	1	<p>Формирование понятий о борьбе с немецкими рыцарями - крестоносцами. Просмотр фрагмента из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», обсуждение содержания. Составление рассказа по схеме о построении войск и событиях, происходивших на льду Чудского озера. Объяснение смысла фразы Александра Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет».</p>	<p>Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», отвечают на вопросы. Рассматривают схему сражения на Чудском озере, с помощью педагогического работника рассказывают о построении войск, о ходе сражения. Зачитывают объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и</p>	<p>Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», узнают о ходе сражения, описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями -крестоносцами. Отмечают дату на ленте времени. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы</p>

			Работа с лентой времени. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала	погибнет!», обсуждают. Отмечают на ленте времени историческое событие. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу	А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используют текст учебника
37	Князь Александр Ярославич	1	Формирование понятий о русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском, просмотр фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Обяснение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!». Составление характеристики князя Александра Ярославича. Работа с репродукцией картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина. Заполнение кластера «Память об Александре Невском», формулирование вывода	Смотрят фрагмент документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский», отвечают на вопросы по содержанию. Слушают объяснение, запоминают смысл фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!». Зачитывают и записывают краткую характеристику князя Александра Ярославича. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, с помощью педагогического работника описывают картину. Заполняют кластер «Память об Александре Невском» по образцу	Смотрят фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении. Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!» и объясняют. Составляют по плану характеристику Александра Ярославича, делают записи на доске. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, описывают картину по алгоритму. Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод: Александр Невский - русский национальный герой
38	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными	1	Повторение и систематизация знаний о распаде Руси; о борьбе с иноземными завоевателями в XII-XIII веке. Ответы на вопросы по	Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов,	Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда

	завоевателями XII-XIII века»		содержанию раздела. Разбор исторических событий и фактов. Выполнение теста	с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач	предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест
Начало объединения русских земель (XIV - XV века) – 13 часов					
39	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче	1	<p>Формирование понятий о том, что Московское княжество к началу XIV века превратилось в одно из самых сильных и спокойных княжеств на Руси, беседа с элементами обсуждения.</p> <p>Выполнение задания на карточке, из предложенных вариантов, выделить основные причины переселения людей в Московские земли.</p> <p>Чтение текста в учебнике о князе Данииле Александровиче -основателе династии Московских князей.</p> <p>Составление образной характеристики и оценки деятельности исторической личности.</p> <p>Память и почитание потомков (3D-тур Московский Данилов монастырь)</p>	<p>Принимают участие в беседе о Московском княжестве.</p> <p>Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.</p> <p>Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли с помощью педагогического работника.</p> <p>Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей.</p> <p>Составляют образную характеристику по предложенным учителем опорным словам и предложениям. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь»</p>	<p>Участвуют в беседе, анализируют, находят ответ на вопрос, почему Московские земли привлекали большое количество людей. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.</p> <p>Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли.</p> <p>Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей, Даниила Александровича.</p> <p>Составляют образную характеристику.</p> <p>Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые</p>

					качества. Просмотр 3D-тура «Московский Данилов монастырь», объясняют, за что князь Даниил Александрович причислен к лику святых
40	Московский князь Иван Калита и его политика	1	Формирование представлений о деятельности Московского князя Ивана Калита; об изменениях, которые появились в Москве в данный период; об увеличении и укреплении Московского княжества при Иване Калите, просмотр презентации с обсуждением. Работа с хронологической таблицей. Нахождение информации и ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составление исторического портрета князя.	Смотрят презентацию по теме урока, записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Соотносят дату с событием. Читают адаптированный текст, ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Ивана Калиты по опорным словам, с помощью педагогического работника	Смотрят презентацию по теме урока, делают записи. Узнают, о деятельности князя. Смотрят презентацию, выделяют и записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Соотносят дату с событием. Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Ивана Калиты
41	Князь Дмитрий Донской	1	Знакомство с исторической личностью князя – патриота Дмитрия Донского, чтение текста учебника. Работа с летней времени и	Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя.	Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого князя Дмитрия Донского.

			<p>хронологической таблицей. Просмотр видеоматериала о деятельности князя. Формирование понятий о выдающейся роли князя в период борьбы Русских земель с монгольским игом. Формулирование вывода</p>	<p>Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Донского. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; кратко рассказывают о битве на реке Воже по опорным словам и иллюстрациям. Слушают одноклассников и запоминают, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой</p>	<p>пересказывают, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Ивановича, определяют, сколько лет прожил князь. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; рассказывают о битве на реке Воже. Делают вывод, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой</p>
42	Сергий Радонежский	1	<p>Краткие сведения из жизни Преподобного Сергия Радонежского, просмотр мультимедийной презентации. Чтение текста в учебнике, составление предложения и прочтение благословения Сергия. Формирование понятий, о том, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов, рассказ учителя, работа в тетради. Описание картины А. Д. Кившенко «Преподобный</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение и зачитывают благословение Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают о детстве Сергия Радонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение из «разбросанных» слов и зачитывают благословение Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми</p>

			Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по наводящим вопросам	монгольских набегов. Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» с помощью педагогического работника	надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов. Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по вопросам
43	Куликовская битва	1	<p>Рассказ о подготовке и ходе Куликовской битвы</p> <p>Изучение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг».</p> <p>Показ на карте мест боя и размещение наших дружин.</p> <p>Описание основных этапов Куликовской битвы, используя план-схему и репродукции в учебнике.</p> <p>Работа с литературным древнерусским произведением XV века «Сказания о Мамаевом побоище»: чтение отрывка, нахождение слов, описывающих поединок.</p> <p>Определение века по дате.</p> <p>Работа с лентой времени</p>	<p>Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг».</p> <p>Рассматривают план-схему «Куликовская битва», показывают места боя и размещение наших дружин (с помощью педагогического работника), узнают о ходе битвы, записывают этапы битвы в тетрадь.</p> <p>Читают адаптированный отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем с помощью педагогического работника.</p>	<p>Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению.</p> <p>Находят в словаре, записывают в тетрадь и запоминают значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг».</p> <p>Изучают план-схему «Куликовская битва» показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части.</p> <p>Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника.</p> <p>Читают отрывок из литературного древнерусского</p>

				Записывают дату в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени	произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Определяют по дате век, записывают дату 8 сентября 1380 год в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени
44	Значение Куликовской битвы	1	<p>Формирование представлений о значении Куликовской битвы, влияние данного события на дальнейший ход русской истории, рассказ учителя с элементами дискуссии.</p> <p>Работа в тетради на печатной основе.</p> <p>Объяснение смысла фразы «признательное потомство»</p> <p>Виртуальное посещение «Музея-заповедника «Куликово поле»».</p> <p>Составление кластера «Память потомков о Куликовской битве».</p> <p>Формулирование вывода</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси, используют карточку.</p> <p>Посещают виртуальный тур в музей-заповедник «Куликово поле», запоминают информацию.</p> <p>Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве» по образцу.</p> <p>Зачитывают предложения в учебнике, записывают вывод с помощью педагогического работника: Куликовская битва стала началом освобождения</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, участвуют в дискуссии. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси. Объясняют смысл фразы «признательное потомство»</p> <p>Посещают музей-заповедник «Куликово поле», виртуальный тур, узнают дополнительную информацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт.</p> <p>Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве».</p> <p>Формулируют вывод, используя текст учебника - Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от</p>

				русских земель от ига Золотой Орды	ига Золотой Орды
45	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	1	<p>Формирование представлений о завершении процесса объединения земель Северо-Восточной Руси в период правления Ивана III, рассказ учителя с элементами беседы. Нахождение информации в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Показ на карте Казанского, Крымского, Астраханского ханства. Объяснение смысла выражения «собирания земель». Знакомство с хронологией «собирания земель». Составление списка, территорий, территорий, вошедших в состав Московского княжества». Разбор учебного материала, формулирование вывода</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в печатной тетради, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды. Показывают на карте территории Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства. Читают в словаре и запоминают смысл выражения «собирания земель». Знакомятся с хронологией «собирания земель». Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества (с помощью педагогического работника). Слушают и записывают в тетрадь вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о наследниках Дмитрия Донского, принимают участие в беседе. Находят информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в печатной тетради, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды. Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства. Находят в словаре и объясняют смысл выражения «собирания земель». Знакомятся с хронологией «собирания земель». Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества. Разбирают учебный материал по теме, делают вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным</p>
46	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства	1	Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс объединения русских земель	Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы:	Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы.

		<p>вокруг Москвы.</p> <p>2. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III</p> <p>Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>2. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III</p> <p>Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>2. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III</p> <p>Знакомство с историческими событиями через показ иллюстрации «Иван III разрывает ханскую грамоту», и 3 D диорамы «Великое стояние на реке Угре» П. Рыженко, в сочетании с рассказом учителя.</p> <p>Объяснение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Выполнение заданий на карточке: нахождение и исправление исторических ошибок в тексте; соотнесение даты, события и личности</p>	<p>что сделал Иван III? Как отреагировал хан Ахмат на поступок Иван III? Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре».</p> <p>Читают адаптированный текст учебника, находят дату стояния на реке Угре.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату с помощью педагогического работника</p>	<p>Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре», читают об историческом событии «Стояние на реке Угре», отвечают на три главных вопроса: Что произошло? Где произошло? Когда произошло?</p> <p>Отмечают на ленте времени дату.</p> <p>Выполняют задания на карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте; соотносят дату, событие, личность</p>
--	--	---	---	--

47	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия	1	<p>Закрепление знаний о периоде княжения Ивана III.</p> <p>Выделение наиболее значимых моментов правления Ивана III.</p> <p>Формирование понятия о едином своде законов Российского государства – Судебнике.</p> <p>Объяснение значения терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница».</p> <p>Сбор информации о символах царской власти при Иване III, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Формулирование вывода на основе просмотра мультимедийной презентации</p>	<p>Зачитывают важные события, произошедшие в 1480 году.</p> <p>Читают в учебнике о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают.</p> <p>Читают и соотносят термины: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница» с их значением.</p> <p>Смотрят презентацию, узнают о символах царской власти в тетрадь.</p> <p>Слушают вывод, тезисно записывают в тетрадь</p>	<p>Перечисляют важные события, произошедшие в 1480 году.</p> <p>Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы, разъясняют, чем занимались эти органы; записывают символы царской власти в тетрадь.</p> <p>Находят информацию о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают</p> <p>Находят в словаре и объясняют значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница».</p> <p>Работают с мультимедийной презентацией, формулируют вывод, что при Иване III Московское княжество превратилось в огромное Российское государство, центром которого стал город Москва, установилась новая система власти – монархия. Ивана III стали называть Великим Московским князем и Государем всея Руси. Русь при Иване III стали называть Россией или Российским государством</p>
48	Система	1	Формирование понятий о	Слушают рассказ учителя,	Слушают рассказ учителя,

	государственного управления		<p>системе управления государством при Иване III, рассказ учителя.</p> <p>Объяснение основных понятий и терминов «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники».</p> <p>Сбор сведений о новых органах управления при Иване III, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Совершенствование умений работы со схемами на основе текста, заполняют схему «Система государственного управления при Иване III»</p>	<p>отвечают на вопросы. Читают в тексте учебника и записывают в тетрадь термины и понятия: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники».</p> <p>Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы.</p> <p>Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III» по образцу</p>	<p>отвечают на вопросы. Находят в словаре значение терминов и понятий: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники», запоминают.</p> <p>Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления, называют их функции, отвечают на вопрос, зачем было сформировано единое русское войско.</p> <p>Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III», используя полученную информацию и текст учебника</p>
49	Культура Руси в XIV - XV веках	1	<p>Формирование понятий об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках, рассказ учителя с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Объяснение значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись».</p> <p>Знакомство с памятниками литературы, работа с таблицей «Литература в XIV - XV веков».</p> <p>Обзор архитектурных</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, зачитывают и запоминают направления русской культуры XIV - XV веках. Записывают и запоминают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись».</p> <p>Работают с таблицей «Литература в XIV - XV веков», перечисляют, что относится к памятникам литературы: летописи, жития,</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, узнают и запоминают об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках.</p> <p>Раскрывают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись».</p> <p>Разбирают таблицу «Литература в XIV - XV веков», называют виды литературных памятников: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три</p>

			<p>памятников, просмотр мультимедийной презентации. Соотнесение картинки с названием архитектурного памятника. Сбор информации о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, подготовка сообщений</p>	<p>сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три моря». Смотрят мультимедийную презентацию «Архитектурные памятники XIV - XV веков». Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор. Читают адаптированный текст о деятельности живописца Андрея Рублёва, слушают информацию о Феофане Греке</p>	<p>моря». Смотрят мультимедийную презентацию «Архитектурные памятники XIV - XV веков», называют архитектурные памятники. Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор. Находят информацию в доступных источниках о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, готовят сообщение</p>
50	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	1	<p>Закрепление знаний о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках. Введение новых понятий «тулуп», «слобода», «тягло». Знакомство с бытом людей различных слоев населения, просмотр видеоматериал. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение задания на карточке: вставить пропущенные слова</p>	<p>Зачитывают с информационной карточки основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло» записывают, запоминают. Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, отвечают на вопросы. Называют виды одежды богатых и бедных людей, используя иллюстрации. Выполняют задание на карточке «Жизнь крестьян,</p>	<p>Называют основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло», записывают, запоминают. Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, участвуют в беседе. Используя иллюстрации и содержание текста учебника рассказывают, как жили купцы, бояре, ремесленники, крестьяне, используют новые термины в активной речи.</p>

				крестьянская изба», вставляют в текст, пропущенные слова с помощью педагогического работника	Выполняют задание на карточке «Культура и быт Руси в XIV - XV веках», вставляют пропущенные слова в текст
51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1	Повторение и систематизация знаний по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века». Совершенствование умений работы с исторической картой. Соотнесение исторических дат с картинками. Выполнение теста	Устно отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Повторяют исторические события и даты, используют помощь учителя. Показывают на карте: места сражений, города, границу. Выполняют тест с опорой на учебник	Участвуют в беседе по основным темам раздела. Дают последовательные ответы на вопросы. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Показывают на карте: места сражений, города, границу Выполняют тест
Россия в XVI - XVII веках - 17 часов					
52	Расширение государства Российского при Василии III	1	Сбор материала о Василии III для составления кластера. Составление устного рассказа о присоединении новых земель к Российскому государству. Работа с исторической картой, нахождение присоединенных территорий Распределение на ленте времени исторических событий. Формулирование вывода - составление кластера «Деятельность Василия III»	Зачитывают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству, используя иллюстрации и текст учебника. Показывают на карте, присоединенные земли. Находят на ленте времени период исторических событий. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в	Просматривают и подбирают информацию в цифровом проекте «Информарус» для составления кластера. Составляют устный рассказ о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскому государству. Находят и показывают на карте, присоединенные земли. Распределяют на ленте времени исторические события 1505-1533, 1510, 1514, 1521 годов. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события

				Москве, Коломне, Туле (частичное заполнение с помощью педагогического работника)	внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле
53	Русская православная церковь в Российском государстве	1	Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, рассказ учителя. Введение новых терминов. Совершенствование умений работы со схемами на основе текста. Чтение и пересказ отрывка из текста учебника	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят значение терминов в тексте учебника и записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, называют, кто стоял во главе всех церквей. Читают о споре Великого князя с Русской православной церковью, отвечают на вопрос, чем закончился спор	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Находят значение терминов в тексте учебника, записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, рассказывают, как осуществлялось управление Русской православной церковью (используя текст учебника). Читают текст учебника, объясняют, почему боярам и дворянам не нравилось, что церковь стала богатой и влиятельной, отвечают на вопрос, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью, пересказывают
54	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	Сбор информации об Иване Грозном из исторических источников. Введение новых терминов «земской собор», «пожилое», «стрельцы». Чтение и пересказ, указанного абзаца в учебнике (Судебник Ивана IV). Объяснение структурной схемы	Читают, предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Записывают в тетрадь значение новых терминов «земской собор», «пожилое», «стрельцы».	Находят информацию в доступных источниках: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Находят в словаре значение терминов: «земской собор», «пожилое», «стрельцы», записывают в тетрадь, запоминают.

			<p>«Система государственного управления при Иване IV».</p> <p>Выполнение заданий по хронологии.</p> <p>Высказывание своего мнения по новой теме</p>	<p>Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. (Судебник Ивана IV).</p> <p>Рассматривают схему «Система государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему.</p> <p>Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событиями с помощью педагогического работника.</p> <p>Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение</p>	<p>Читают и пересказывают, указанный абзац в учебнике (Судебник Ивана IV).</p> <p>Изучают и описывают схему «Система государственного управления при Иване IV.</p> <p>Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событиями.</p> <p>Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение</p>
55	Опричнина: причины, сущность, последствия	1	<p>Чтение текста учебника об отъезде царя в Александровскую слободу.</p> <p>Объяснение причин введения опричнины.</p> <p>Введение новых терминов и высказываний: «по своему разумению», «опричнина», «земщина».</p> <p>Просмотр фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».</p> <p>Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов</p> <p>Нахождение и показ на карте: территории Российского</p>	<p>Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина» и запоминают.</p> <p>Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию документального фильма. Показывают на карте</p>	<p>Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, называют цели отъезда царя и причины введения опричнины.</p> <p>Находят в учебнике значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина».</p> <p>Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».</p> <p>Дают полные и аргументированные ответы по содержанию документального фильма, делают вывод, что</p>

			государства к середине XVI в.; земли, выделенной в опричнину, Александрову слободу. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	территорий, вошедших в состав опричнины. Выполняют задания в тетради на печатной основе с помощью педагогического работника	«Опричнина» в Русском государстве это личный удел царя Ивана Грозного, особая государственная территория, с войском и государственным аппаратом, доходы с которой поступали в государственную казну. Выполняют задания в тетради на печатной основе
56	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1	Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного. Знакомство с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем. Введение новых терминов: «казак», «атаман», «острог». Описание репродукции картины В. И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком». Нахождение и показ на карте: волжского торгового пути, поход Ермака, присоединенные территории к Российскому государству. Коллективное рассуждение о значимости присоединения Сибири и других территорий	Читают вслух по цепочке о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы, слушают о присоединении новых земель: Астраханского, Казанского и Сибирского ханств. Рассматривают иллюстрацию, слушают краткую информацию о Ермаке. Читают в тексте учебника значение новых терминов: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают. Описывают репродукцию картины В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком» с помощью педагогического работника. Показывают на карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване IV.	Читают текст учебника, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при Иване IV. Рассматривают иллюстрацию, находят краткую информацию в доступных источниках о Ермаке. Находят в тексте учебника новые термины: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают. Описывают репродукцию картины «Покорение Сибири Ермаком», с опорой на текст учебника. рассуждают о значимости присоединения Сибири. Показывают на карте: - присоединенные территории; - поход Ермака и волжский

				Кратко отвечают на вопросы	торговый путь. Рассуждают о значимости присоединения новых территорий
57	Быт простых и знатных людей	1	Расширение понятий о быте простых и знатных людей в XVI веке, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание жизни и быта людей различных сословий. Выполнение задания на карточке, составление письменного рассказа о жилище крестьян. Формирование первоначальных сведений о книге «Домострой», поиск информации в источниках различного типа и вида. Заполнение сравнительной таблицы	Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке по образцу. Составляют рассказ о жизни и быте бояр с помощью опорных слов и предложений. Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и читают рассказ о жилище крестьян с помощью педагогического работника. Слушают сообщения одноклассников о книге «Домострой», отвечают на вопрос, что было записано в книге. Заполняют сравнительную таблицу по образцу	Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке. Описывают жизнь и быт людей различных сословий, с опорой на сравнительную таблицу. Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и читают рассказ о жилище крестьян. Находят сведения о книге «Домострой». Рассказывают, что было записано в книге, записывают в тетрадь наставления детям. Заполняют сравнительную таблицу, используя полученную информацию и текст учебника
58	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном	1	Закрепление знаний об основании Москвы и временных периодах строительства Московского Кремля. Расширение и уточнение представлений о Московском Кремле в период правления	Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль	Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия

			<p>Ивана Грозного.</p> <p>Формирование представлений о Москве, как о центре Российского государства, о строительстве Московского кремля; о башнях Кремля.</p> <p>Схема московского Кремля</p> <p>Выполнение практических упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III.</p> <p>Читают объяснение, почему Красная площадь имеет такое название.</p> <p>Записывают названия зданий, которые находились на территории Кремля. Узнают о башнях Московского Кремля.</p> <p>Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе с помощью педагогического работника</p>	<p>Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III.</p> <p>Рассказывают, какие здания находились на территории Московского Кремля.</p> <p>Объясняют, почему Красная площадь имеет такое название.</p> <p>Записывают в тетрадь, что построил архитектор Аристотель Фиораванти.</p> <p>Описывают убранство царского дворца. Рассказывают о башнях Московского Кремля.</p> <p>Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе</p>
59	Царствование Бориса Годунова	1	<p>Закрепление знаний о последствиях правления Ивана Грозного.</p> <p>Формирование представлений об исторических событиях, предшествующих Смуте, составление краткого очерка о судьбе Федора Ивановича.</p> <p>Знакомство с периодом правления Бориса Годунова, чтение текста учебника.</p> <p>Составление вопросов к биографии царя, ответы на них.</p> <p>Совершенствование умений делать выводы на основе прочитанного текста учебника</p>	<p>Слушают сообщение одноклассников об обстановке в стране после правления Ивана IV</p> <p>Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича.</p> <p>Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взойшел на царский трон, об изменениях внутри государства. Составляют вопросы к биографии царя и отвечают на них с помощью педагогического работника.</p> <p>Слушают текст из учебника, записывают вывод в тетрадь - в</p>	<p>Характеризуют обстановку в стране после правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Работают в парах, используя исторические тексты, составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взойшел на царский трон, об изменениях внутри государства, определяют направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Составляют вопросы к биографии царя, находят информацию для составления исторического портрета Бориса</p>

				стране наступило спокойствие, народ отдыхал от войн и от жестокостей	Годунова. Формулируют вывод на основе прочитанного текста учебника
60	Смутное время	1	Изучение основных причин, событий, этапов Смуты, рассказ учителя с просмотром видеоматериала. Объяснение понятия «Смутное время», «самозванец». Заполнение информационной таблицы «Смутное время». Формулируют вывод	Просматривают видеоматериал, узнают, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол. Слушают об основных событиях и этапах Смуты. Читают значение терминов «Смутное время», «самозванец», запоминают. Заполняют информационную таблицу «Смутное время» по образцу. Читают факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели	Просматривают видеосюжет, узнают о причинах возникновения смутного времени, о появлении самозванцев и польско-литовской экспансии. Раскрывают значение терминов «Смутное время», «самозванец». Заполняют таблицу «Смутное время». Формулируют вывод - называют факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели
61	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	1	Формирование целостного представления о подвигах русского народа, о подъеме национального самосознания и патриотического движения в борьбе за Отечество, беседа с просмотром презентации. Объяснение терминов: «патриотизм», «патриот». Умение давать характеристику Второму народному ополчению по предложенным критериям. Показ на исторической карте направление похода Второго ополчения.	Слушают учителя, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Читают значение терминов: «патриотизм», «патриот». Дают характеристику Второму народному ополчению, используя слова для справок, записывают в тетрадь имена героев-патриотов. Показывают на карте направление похода Второго ополчения с помощью педагогического работника. Составляют исторический	Слушают учителя, рассказывают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Находят в различных словарях значение терминов «патриотизм», «патриот», сопоставляют, выделяют главное. Дают характеристику Второму народному ополчению, описывают события по освобождению Москвы под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Показывают на карте

			<p>Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Работа с лентой времени. Выражение своего отношения к поступкам героев и событиям</p>	<p>портрет, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польско-литовских интервентов (мужество, любовь к своей Родине, смелость и отвага). Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью педагогического работника</p>	<p>направление похода Второго ополчения. Составляют исторические портреты Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы. Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий 1612-1613 годов в Отечественной истории и единении народа в трудный исторический период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков</p>
62	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1	<p>Определение состава Земского собора 1613 года. Объяснение причин избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Разбор текста исторического источника (грамота «Совета всея земли»). Знакомство с периодом правления первых Романовых; с переменами в государственном устройстве России в XVII веке, составление исторического портрета первых Романовых. Просмотр и обсуждение</p>	<p>Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия. Узнают о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Называют новую династию правителей, читают о соляном и медном бунтах, отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, используя слова для справок. Смотрят видеофрагмент, обсуждают</p>	<p>Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия. Находят информацию в учебнике о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Объясняют, за что Алексея Михайловича прозвали «Тишайшим». Называют причины соляного и медного бунта. Разбирают текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»), отвечают на вопросы. Составляют исторический</p>

			иллюстраций, видеофрагментов		портрет первых Романовых, описывают черты характера Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Смотрят видеофрагмент, обсуждают, делают вывод, что с воцарением династии Романовых закончилось Смутное время
63	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1	Уточнение сведений о новом своде законов «Соборное Уложение». Сбор информации о жизни крепостных крестьян, обсуждение. Разъяснение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война». Нахождение в тексте учебника строк, комментирующих иллюстрацию. Составление коллективного рассказа о Крестьянской войне под предводительством Степана Разина по плану	Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году. Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение. Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют небольшой рассказ о Крестьянской войне, используя опорные (новые) слова, иллюстрации (с помощью педагогического работника)	Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году, отвечают на вопросы. Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение. Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют рассказ о Крестьянской войне по плану, используя текст учебника
64	Церковный раскол	1	Формирование представлений о причинах церковного раскола, беседа. Введение новых терминов:	Слушают учителя, узнают о причинах церковного раскола. Читают на карточке значение новых терминов: «раскол»,	Слушают учителя, называют причины раскола в Русской православной церкви. Отвечают на вопрос, почему появились

			<p>«раскол», «протопоп», «старообрядцы».</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы «Церковный раскол».</p> <p>Нахождение информации о картине В. Сурикова «Боярыня Морозова». Описание картины, по плану.</p> <p>Запись основных решений церковного собора 1666—1667 гг. и их значение.</p> <p>Чтение текста учебника о последствиях церковного раскола.</p> <p>Аргументированные ответы на вопросы.</p> <p>Запись основных решений церковного собора 1666—1667 годов и их значение</p>	<p>«протопоп», «старообрядцы», запоминают.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол» по образцу, находят различия.</p> <p>Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова»</p> <p>Описывают картину по плану, используя справочный материал (с помощью педагогического работника).</p> <p>Читают адаптированный текст о последствиях церковного раскола. Кратко отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов</p>	<p>реформаторы и старообрядцы. Находят в словаре объяснения терминам: «раскол», «протопоп», «старообрядцы».</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол», с опорой на историческую справку, находят различия.</p> <p>Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова».</p> <p>Находят информацию о картине.</p> <p>Описывают картину по плану.</p> <p>Читают текст о последствиях церковного раскола.</p> <p>Аргументированно отвечают на вопросы. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов и их значение</p>
65	Русские первопроходцы	1	<p>Формирование знаний о новых географических экспедициях, открытии новых земель, беседа с изучением географической справки.</p> <p>Расширение информационного поля о землях Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Знакомство с фактами биографий первопроходцев В. Пояркова, С. Дежнёва, Е.Хабарова.</p> <p>Показ на карте маршрутов экспедиций.</p>	<p>Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель.</p> <p>Слушают о землях Сибири и Дальнего Востока, отвечают на вопросы.</p> <p>Находят на информационном листе имена первопроходцев, записывают.</p> <p>Показывают на карте пути экспедиций с помощью педагогического работника.</p> <p>Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г.,1649г.) по</p>	<p>Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель, участвуют в беседе.</p> <p>Описывают территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий.</p> <p>Находят на информационном листе имена первопроходцев, изучают факты биографий, записывают.</p> <p>Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г.,1649г.), используя атлас.</p>

			Соотнесение дат с историческими событиями. Описание значения освоения Сибири и Дальнего Востока для России	образцу	Показывают на карте маршруты экспедиций. Находят в тексте учебника описание значения освоения Сибири и Дальнего Востока для России
66	Культура и быт России в XVII веке	1	<p>Просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом «Памятники строительства XVI века».</p> <p>Введение новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор».</p> <p>Сбор материала о книгопечатании.</p> <p>Чтение текста и выделение смысловых частей.</p> <p>Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Сравнение печатных и рукописных книг.</p> <p>Соотнесение дат с историческими событиями.</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основном виде хозяйства Русского государства - земледелии.</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники строительства XVI века - церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Красной площади.</p> <p>Читают и запоминают значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор».</p> <p>Читают адаптированный текст о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, отвечают на вопросы.</p> <p>Сравнивают печатные книги и рукописные, используя иллюстрации и карточки-</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, объясняют значение понятия «земледелие» и почему это основной вид хозяйства.</p> <p>Называют памятники строительства XVI века, демонстрируя иллюстративный материал.</p> <p>Находят в словаре значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор», записывают запоминают.</p> <p>Собирают материал о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, готовят историческую справку, рассказывают, как печатали книги в XVI веке.</p> <p>Сравнивают печатные книги и рукописные, используя карточки-понятия, определяют, какие понятия имеют отношение к рукописным книгам, а какие - к</p>

				<p>понятия по образцу.</p> <p>Соотносят даты с событиями по образцу.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе</p>	<p>печатным, переносят карточки со словами в соответствующие столбцы.</p> <p>Соотносят даты с событиями и личностями.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе</p>
67	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках»	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Россия в XVI - XVII веках».	<p>Повторяют исторические события и факты. Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач</p>	<p>Участвуют в беседе по основным изученным темам раздела «Россия в XVI - XVII веках».</p> <p>Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов.</p> <p>Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям.</p>
68	Заключительный урок. Итоговая контрольная работа	1	Обзор разделов учебника. Выполнение итоговой контрольной работы теста	<p>Вспоминают разделы учебника. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью педагогического работника</p>	<p>Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.</p> <p>Выполняют контрольное тестирование</p>

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, интерактивная доска;
- видеозаписи в соответствии с программой обучения;
- презентации в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные диски в соответствии с программой обучения.

Критерии оценивания

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Знания и умения, учащихся по предмету «История Отечества» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;

- устанавливает хронологию событий;

- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;

- допускает единичные ошибки и сам исправляет

- правильно устанавливает причинно-следственные связи;

- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;

- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;

- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью педагогического работника (1-2 ошибки);

- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;

- излагает материал недостаточно полно и последовательно;

- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью педагогического работника (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допускается оценивание работы некоторых учеников более высоким баллом.

Контрольно-измерительные материалы

Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода.

1. Короткое название нашей страны _____
2. Древнее историческое название русского и родственных ему народов _____
3. К какому веку закончилось расселение славян? _____
1. Предки русских, украинцев и белорусов – это
 - а. северные варяги*
 - б. южные викинги*
 - в. восточные славяне*
2. Древляне жили
 - а. в степях*
 - б. на болотах*
 - в. в лесах*
3. В степях по берегам Днепра жили:
 - а. древляне*
 - б. поляне*
 - в. вятичи*
4. Кочевые племена, соседи славян
 - а. хазары*
 - б. вятичи*
 - в. половцы*
8. Основное занятие восточных славян
 - а. рыболовство*
 - б. собирательство*
 - в. земледелие*
9. Все самые важные дела славяне обсуждали на народном собрании - _____
10. Поклонение различным богам или сверхъестественным существам – это _____
11. Какой праздник языческий?
 - а. Пасха*
 - б. Масленица*
 - в. Троица*
12. Славянские святилища оберегали _____
13. Приближенный советник князя
 - а. челядь*
 - б. боярин*
 - в. холоп*
14. Месяц май в славянском календаре
 - а. сечень*
 - б. снегогон*
 - в. травник*
15. У древних славян место поклонения богам
 - а. тризна*
 - б. святилище*
 - в. вече*

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Россия	славяне	7	в	в	б	а	в	вече	язычество	б	волхвы, кудесники	б	в	б

Раздел 3.
1. Русь в IX -I половине XII века.

1. Какой город стал столицей Древней Руси
 - а. Новгород*
 - б. Псков*
 - в. Киев*
2. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?
 - а. Игорь*
 - б. Олег*
 - в. Рюрик*
3. Рассказ о событиях, произошедших в глубокой древности
 - а. сказка*
 - б. былина*
 - в. предание*
4. Кто объединил восточнославянские племена?
 - а. Олег*
 - б. Рюрик*
 - в. Игорь*
5. Как прозвали Олега в народе?
 - а. мудрым*
 - б. хитрым*
 - в. вецим*
6. Какие славянские племена сумели защитить себя от двойной дани князя Игоря?
 - а. поляне*
 - б. древляне*
 - в. дреговичи*
7. что стало причиной гибели князя Игоря?
 - а. храбрость*
 - б. жадность*
 - в. глупость*
8. Кто отомстил за смерть князя Игоря?
 - а. мать*
 - б. жена*
 - в. сестра*
9. Первая женщина правительница Руси – это княгиня _____
10. Княгиня Ольга пришла к власти в _____ году.
11. В 957 году княгиня Ольга
 - а. вышла замуж*
 - б. стала правительницей Руси*
 - в. приняла христианство*
12. Составь славянское имя из корней «-свят-» и «-слав-» _____
13. Святослав разбил хазарское войско и захватил их столицу
 - а. в 972 году*
 - б. в 968 году*
 - в. в 965 году*
14. Святослав и его дружина погибли
 - а. в 972 году*
 - б. в 968 году*
 - в. в 965 году*

15. В древней Руси описание событий по годам называлось -

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	в	в	а	в	б	б	б	Ольга	945	в	Святослав	в	а	летопись

Раздел 3.

2. Русь в IX -I половине XII века.

1. Как звали князя Красное Солнышко?

а. Игорь

б. Владимир

в. Святослав

2. Какое важное событие произошло в 998 году?

а. Крещение Руси

б. взятие Царьграда

в. мирный договор с Византией

3. Крещение Руси – это принятие

а. язычества

б. христианства

в. ислама

4. В водах какой реки происходило крещение:

а. Днепр

б. Днестр

в. Дон

5. Что создали Кирилл и Мефодий?

а. первые печатные книги

б. славянскую письменность

в. новые законы

6. Кто из князей первый начал открывать школы на Руси?

а. Ярослав Мудрый

б. Владимир Красное Солнышко

в. Вещий Олег

7. Что создавал народ прославляя воинов-защитников Руси?

а. сказки

б. былины

в. пословицы

8. Кого в народе прозвали Окаянным за подлое убийство братьев

а. Святополка

б. Святослава

в. Ярослава

9. кто из великих князей получил прозвище Мудрый

а. Владимир

б. Святослав

в. Ярослав

10. Сборник законов Ярослав Мудрого

а. Русская правда

б. Русское слово

в. Русские правила

11. Чья шапка стала царским венцом?

а. Владимира Мономаха

б. Ярослава Мудрого

в. Владимира Красное Солнышко

12. Кто управлял Новгородом

а. бояре

б. князь

в. вече

13. Почему произошёл распад Киевской Руси?

а. население городов постоянно увеличивалось

б. усобицы между князьями за киевский престол

в. дружба с половцами

14. К какому году относится первое упоминание о Москве

а. 1052 г.

б. 1147 г.

в. 1169 г.

15. Кто считается основателем Москвы?

а. Владимир Мономах

б. Ярослав Мудрый

в. Юрий Долгорукий

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	б	а	б	б	б	а	в	а	а	б	б	б	в

Раздел 4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века

1. Первый вождь монгольских племен носил имя

а. Батор

б. Темучин

в. Темер

2. В каком году войска Чингисхана оказались у южных границ Руси?

а. в 1223

б. в 1090

в. в 1118

3. Какой город монголы называли «злым городом»

а. Рязань

б. Новгород

в. Козельск

4. Русские князья потерпели поражение от монголов на реке

а. Днепр

б. Нева

в. Калка

5. Как звали внука Чингисхана, напавшего на город Буртас (Золотаревское городище)?

а. Батыр

б. Батый

в. Батын

6. В 1240 году на новгородские земли напали

а. немцы

б. шведы

в. монголы

7. Прозвище Невский получил

а. Владимир

б. Ярослав

в. Александр

8. На каком озере происходило ледовое побоище?

- а. Ладожское
 б. Чудское
 в. Онежское
9. В каком году произошло ледовое побоище?
 а. в 1147
 б. в 1242
 в. в 1237.
10. Какой князь получил благословение Сергия Радонежского?
 а. Дмитрий Иванович
 б. Александр Невский
 в. Даниил Александрович
11. В каком году произошла Куликовская битва?
 а. в 1379 году
 б. в 1380 году
 в. в 1381 году
12. Какое событие произошло в 1480 году?
 а. Куликовская битва
 б. битва на реке Калке
 в. освобождение Руси от монголо-татарского ига
13. Кого называют собирателем русских земель?
 а. Дмитрия Ивановича
 б. Василия II
 в. Ивана III
14. Допиши имена русских князей, которые получили прозвища:
 _____ Долгорукий
 _____ Калита
 _____ Темный
 _____ Невский
 _____ Донской
15. Как назывался единый сборник законов Российского государства, который утвердил Иван III в 1497 году?
 а. Устав
 б. Приказ
 в. Судебник

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	в	б	б	в	б	б	а	б	в	в	Юрий Иван Василий Александр Дмитрий	в

Раздел 5. Начало объединения русских земель XIV - XV века

1. Кто из русских князей принял титул царя?
 а. Ивана III
 б. Василия II
 в. Ивана IV
2. Стрельцы – это
 а. стражники на границе
 б. служилые военные люди

в. управляющие делами князя

3. Взятие Казани русскими войсками произошло

а. в 1552 году

б. в 1550 году

в. в 1547 году

4. Судебник Ивана Грозного был составлен

а. в 1552 году

б. в 1550 году

в. в 1547 году

5. Опричнина была введена

а. в 1565 году

б. в 1550 году

в. в 1547 году

6. Со смерть царя Федора Ивановича прервалась династия

а. Ивана Калиты

б. Рюриковичей

в. Романовых

7. Период Смутного времени в России приходится на

а. 1598-1613 годы

б. 1607-1613 годы

в. 1598-1611 годы

8. Печатание книг в Москве первым организовал:

а. Франциск Скорина

б. Иван Фёдоров

в. Алексей Романов

9. Место, где издавались книги в 1553 году, называлось:

а. Типография

б. Печатный двор

в. Монетный двор

10. Народное восстание под предводительством Степана Разина началось

а. в 1650 году

б. в 1660 году

в. в 1670 году

11. Первой печатной книгой на Руси была

а. Азбука

б. Апостол

в. Библия

12. Царь Михаил Федорович привлек на службу

а. бояр

б. стрельцов

в. казаков

13. Кто автор иконы «Троица»?

а. Иван Фёдоров

б. Алексей Романов

в. Андрей Рублев

14. Главное место торговли со странами Востока, Средней Азии и Закавказья

а. Москва

б. Астрахань

в. Новгород

15. Что Иван Грозный велел спрятать в подземельях Кремля?

а. клад

б. казну

в. библиотеку

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	а	б	а	а	а	б	а	в	б	в	в	б	в

Раздел 6. Россия в XVI - XVII веках

1. Как прозвали в народе князя Владимира?

- а) Красное яблочко
- б) Красная ягодка
- в) Красное Солнышко

2. Кто правил на Руси?

- а) Князь
- б) Царь
- в) Президент

3. Государственный символ Российской Федерации?

- а) Герб
- б) Скипетр
- в) Держава

4. Графическое изображение государства в разные исторические периоды времени - это

- а) Историческая карта
- б) Географическая карта
- в) Контурная карта

5. Монах, который переписывал книги - это

- а) Летописец
- б) Писатель
- в) Переписчик

6. Кто из князей совершил 50 военных походов?

- а) Ольга
- б) Святослав
- в) Олег

7. Год крещения Руси?

- а) 998 г.
- б) 988 г.
- в) 1998 г.

8. В каком году произошла Невская битва?

- а) 1240 г.
- б) 1269 г.
- в) 1270 г.

9. Документ на великое княжение - это

- а) Ярлык
- б) Свидетельство
- в) Баскаки

10. Сборщики дани - это

а) Помещики

б) Слуги

в) Баскаки

11. Где проходило Ледовое побоище?

а) Чудское озеро

б) Козельск

в) Нижний Новгород.

12. Запись событий русской истории по годам - это

а) Книга

б) Библия

в) Летопись

13. Год основания Москвы?

а) 1147 г.

б) 1345 г.

в) 1689 г.

14. Какой город татаро-монголы называли «Злым городом»?

а) Москва

б) Козельск

в) Нижний Новгород

15. В каком году произошла Куликовская битва?

а) 1120 г.

б) 1345 г.

в) 1380 г.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	а	в	в	б	б	а	а	в	а	в	а	б	в